



МИНИСТАРСТВО ОДБРАНЕ
УНИВЕРЗИТЕТ ОДБРАНЕ У БЕОГРАДУ
ВОЈНОМЕДИЦИНСКА АКАДЕМИЈА
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

Београд, септембар 2016. године



САДРЖАЈ

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета	4
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 1	4
б) Процена испуњености стандарда 1 (SWOT анализа)	5
ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 1	6
д) Показатељи и прилози за стандард 1	7
Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета	7
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 2	7
б) Процена испуњености стандарда 2 (SWOT анализа)	8
ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 2	9
д) Показатељи и прилози за стандард 2	9
Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета	9
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 3	9
б) Процена испуњености стандарда 3 (SWOT анализа)	11
ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 3	12
д) Показатељи и прилози за стандард 3	13
Стандард 4: Квалитет студијских програма	13
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 4	13
б) Процена испуњености стандарда 4 (SWOT анализа)	15
ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 4	16
д) Показатељи и прилози за стандард 4	16
Стандард 5: Квалитет наставног процеса	17
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 5	17
б) Процена испуњености стандарда 5 (SWOT анализа)	19
ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5	20
д) Показатељи и прилози за стандард 5	20
Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада	21
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 6	21
б) Процена испуњености стандарда 6 (SWOT анализа)	21
ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 6	23
д) Показатељи и прилози за стандард 6	25
Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника	25
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 7	25
б) Процена испуњености стандарда 7 (SWOT анализа)	27
ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7	27
д) Показатељи и прилози за стандард 7	28



Стандард 8: Квалитет студената	28
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 8.....	28
б) Процена испуњености стандарда 8 (SWOT анализа).....	31
ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8.....	32
д) Показатељи и прилози за стандард 8.....	33
Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса.....	33
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 9.....	33
б) Процена испуњености стандарда 9 (SWOT анализа).....	34
ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9.....	35
д) Показатељи и прилози за стандард 9.....	35
Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке	36
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 10.....	36
б) Процена испуњености стандарда 10 (SWOT анализа).....	37
ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10.....	38
д) Показатељи и прилози за стандард 10.....	38
Стандард 11: Квалитет простора и опреме	39
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 11.....	39
б) Процена испуњености стандарда 11 (SWOT анализа).....	39
ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11.....	40
д) Показатељи и прилози за стандард 11.....	40
Стандард 12: Финансирање	40
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 12.....	41
б) Процена испуњености стандарда 12 (SWOT анализа).....	41
ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 12.....	42
д) Показатељи и прилози за стандард 12.....	43
Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета.....	43
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 13.....	43
б) Процена испуњености стандарда 13 (SWOT анализа).....	43
ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13.....	44
д) Показатељи и прилози за стандард 13.....	44
Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета.....	44
а) Опис стања, анализа и процена стандарда 14.....	44
б) Процена испуњености стандарда 14 (SWOT анализа).....	46
ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14.....	47
д) Показатељи и прилози за стандард 14:.....	48



СТАНДАРД 1: СТРАТЕГИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 1

Политика квалитета Медицинског факултета Војномедицинске академије Универзитета одбране у Београду (у даљем тексту: Факултет) одражава његову мисију и вредности. Политика квалитета представља основу за рад и развој Факултета и трајно уређивање односа унутар Факултета, као и са његовим окружењем. Факултет је водећа наставна, научно-истраживачка и стручна установа у области медицинских наука, која се развија у модерну европску високошколску установу, признату по својим наставним, научним и стручним достигнућима наставника и успесима које кадети постижу у току досадашњег школовања. Ово су кључне предпоставке за успешно школовање кадета за позив војног лекара. Факултет развија науку и струку и остварује наставну и образовну делатност врхунског квалитета у складу са Законом о високом образовању и Болоњском декларацијом, поштујући вредности и принципе савременог европског универзитетског образовања и имајући у виду стандарде и смернице Националног савета за високо образовање, а са циљем задовољења потреба кадета, студената, запослених, Војске Србије и друштва у целини. Пословник о квалитету образовног процеса је усвојен 14.11.2008. године, Одлуком Наставно-научног већа број 3/501, у оквиру кога се налази и Стратегија обезбеђења квалитета.

Мисија Факултета је да шири, унапређује и промовише знање и учење, да представља интелектуални изазов, мотивише креативност и подржи жељу за усавршавањем и стицањем знања у циљу конкретног и мерљивог развоја Војске Србије и Републике Србије у целини. Стратегија обезбеђења квалитета (коју је усвојио Савет Војномедицинске академије 14.03.2013. године), је стратешки развојни документ из области обезбеђења квалитета академског и струковног високог образовања на Факултету који дефинише основне приоритете високог образовања у области обезбеђења квалитета, као и начин њиховог остварења. Овим основним и општим развојним документом у области обезбеђења квалитета дефинисани су мисија, визија, циљеви, опредељења и принципи институционалног система обезбеђења и унапређивања квалитета, утврђене су области обезбеђења квалитета и субјекти система обезбеђења квалитета, као и мере за обезбеђење квалитета. Усвајањем Стратегије обезбеђења квалитета, Факултет се определио да континуирано прати нове идеје, трендове и принципе у развоју европског високошколског образовања, настојећи да се својим истраживачким и образовним активностима, програмима и концепцијом даље афирмише и буде препознатљив на регионалном и међународном плану, као научна, истраживачка, стручна и високообразовна институција. Циљ Стратегије обезбеђења квалитета јесте остваривање високих стандарда квалитета образовног, научно-истраживачког и стручног рада, као и реализовање постављених циљева високог образовања и визије даљег развоја високог образовања на Факултету.

Области континуираног обезбеђења, контроле и унапређивања квалитета су: студијски програми, наставни процес, наставно особље, научноистраживачки рад, оцењивање



студената, уџбеници и литература, библиотека, информациони ресурси, простор и опрема, ненаставно особље, процес управљања, јавност у раду и финансирање. Субјекти обезбеђења и континуираног праћења квалитета су: Одбор за самовредновање, Комисија за обезбеђење квалитета, Савет, Наставно-научно веће, декан, продекани, наставници, истраживачи, сарадници, ненаставно особље, кадети и студенти. Сви субјекти обезбеђења квалитета на Факултету имају право и обавезу да учествују у процесу и поступцима обезбеђења и континуираног праћења квалитета.

Мере за обезбеђење квалитета су:

- спровођење поступка самовредновања и оцене квалитета студијских програма и установе, у складу са стандардима Националног савета за високо образовање и општим актима Универзитета одбране у Београду;
- обезбеђење спровођења поступка спољашње провере квалитета у складу са стандардима Националног савета за високо образовање, коју спроводи Комисија за акредитацију и проверу квалитета;
- реакредитовање Факултета у складу са стандардима Националног савета за високо образовање у прописаном року;
- остваривање јединства образовног, научноистраживачког и стручног рада коришћењем савремених сазнања и резултата стручног и научног рада у наставном процесу;
- обезбеђење просторних, кадровских, организационих, материјалних и техничких ресурса;
- успостављање и јачање међународне сарадње кроз извођење заједничких студијских програма и научноистраживачких пројеката и размену наставника, сарадника и кадета односно студената;
- обезбеђење људских ресурса и инфраструктуре за прикупљање и обраду релевантних података за анализу и оцену квалитета и степена успешности у остваривању постављених циљева и задатака;
- публиковање резултатата вредновања квалитета;
- промоција и изградња културе квалитета образовне, научне и стручне делатности Факултета и спровођење политике квалитета која је обавезујућа за све учеснике у процесима рада образовне делатности Факултета.

Усвајањем Стратегије обезбеђења квалитета Факултет се определио за стабилан, ефикасан, флексибилан, целовит и транспарентан систем обезбеђења и управљања квалитетом, који ће гарантовати усклађеност квалитета научно-истраживачког и наставног рада са успостављеним стандардима. Овај систем ће омогућити непрекидно и ефикасно праћење, процену, развој и унапређивање квалитета у обављању свих делатности Факултета, као и развијање културе квалитета.

6) Процена испуњености стандарда 1 (SWOT анализа)

S – Предности

1. Постоје имплементиране процедуре за обезбеђење квалитета +++
2. Мере за обезбеђење квалитета дефинисане су процедурама и правилницима Факултета ++



3. Субјекти за обезбеђење квалитета су сви радно ангажовани на Факултету, али и у Војномедицинској академији као наставној и логистичкој бази факултета као и субјекти који остварују своје активности кроз одговарајуће органе и тела Факултета, а рад ових органа и тела је заснован на Статуту и другим општим актима Факултета +++

W – Слабости

1. Специфичности војне установе у погледу руковођења и командовања који су некада тешко применљиви на функционисање Факултета акредитованог према цивилним законима и прописима ++
2. Недовољна учесталост вршења самовредновања ++
3. Слаба мотивисаност кадета и наставника за укључивање у процесе провере и унапређења квалитета +
4. Студенти докторских академских студија и специјалистичких академских студија нису укључени у систем контроле и унапређивања квалитета +++

O – Могућности

1. Реализацијом предвиђених мера праћења обезбеђења квалитета унапређивати квалитет образовног, научноистраживачког и стручног рада. +++
2. Повећање мотивисаности управе, наставног, ненаставног особља и студената у обезбеђењу, контроли и унапређивању квалитета ++
3. Обезбеђење боље информатичке подршке и софтверске апликације ради бржег и квалитетнијег прикупљања и обраде свих релевантних података +++

T – Опасности

1. Преоптерећеност чланова Комисије за квалитет другим обавезама и недовољно препознат њихов рад од стране других наставника и сарадника+++
2. Учесници у управљању квалитетом су недовољно едуковани за ове послове +++

ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 1

- Доношењем Стратегије обезбеђења квалитета реализације стратегије Факултета испуњен је стандард 1. На основу увида у резултате функционисања система обезбеђења квалитета Факултет ће периодично преиспитивати и унапређивати стратегију обезбеђења квалитета. Стратегија ће се континуирано реализовати, преиспитивати и иновирати.



- Потребно је да Комисија за обезбеђење квалитета перманентно ради на својој едукацији и стечена знања преноси на све запослене који су укључени у рад Факултета.
- Укључивање, информисање и додатно мотивисање студената на ДАС и САС, као и кадета, за активније укључивање у процес и поступке обезбеђења квалитета

д) Показатељи и прилози за стандард 1

- Прилог 1.1. Стратегија обезбеђења квалитета
- Прилог 1.2. Мере и субјекти обезбеђења квалитета
- Прилог 1.3. Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању и допунама (уколико их је било).

[Повратак на садржај →](#)

СТАНДАРД 2: СТАНДАРДИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 2

Медицински факултет Војномедицинске академије утврђује начин, стандарде и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности. Стандарди за обезбеђење квалитета садрже минималан ниво квалитета рада Факултета. Поступци за обезбеђење квалитета утврђују се посебно за сваку област обезбеђења квалитета и њима се на детаљан начин уређује поступање субјеката у систему обезбеђења квалитета Факултета. Правилник о праћењу, обезбеђењу, унапређењу и развоју квалитета донело је Наставно-научно веће, на предлог Комисије за обезбеђење квалитета. Факултет периодично преиспитује и унапређује стандарде и поступке за обезбеђење квалитета.

Факултет је од свог настанка посвећен школовању врхунских војних лекара Војске Србије и постизању научних резултата који су препознати у међународним оквирима. У циљу обезбеђења квалитета, на Факултету су у примени следећи општи акти: Правилник о обезбеђењу квалитета („Службени војни лист“, број 4/12), Правилник о самовредновању („Службени војни лист“, број 4/12), Правилник о кадетском односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника („Службени војни лист“, број 4/12), Правилник о обезбеђењу квалитета Медицинског факултета ВМА и Правилник о самовредновању Медицинског факултета ВМА. Сви општи акти су јавно доступни на сајту Факултета и Универзитета (<http://www.mfvma.mod.gov.rs> и <http://www.uo.mod.gov.rs>). Овим правилницима су утврђене надлежности појединих субјеката у систему мера обезбеђења квалитета, као и начин и поступци за обезбеђивање квалитета рада Факултета. Елементи система квалитета се периодично преиспитују и унапређују.



б) Процена испуњености стандарда 2 (SWOT анализа)

S-Предности

1. Искуство из претходно спроведеног система квалитета на Факултету ++
2. Процедуре за обезбеђење квалитета прецизно дефинишу стандарде и поступке ++
3. Усвојена документа повезана са обезбеђењем квалитета доступна су јавности на интернет страници Факултета ++
4. Стандарди за обезбеђење квалитета су усклађени са стандардима Националног савета за високо образовање и са одговарајућим стандардима Универзитета одбране +

W-Слабости

1. Мали број субјеката спремних да се ангажује у области управљања квалитетом ++
2. Недовољна мотивисаност кадета за анкетирање ++
3. Кампањско и недовољно често преиспитивање стратегије обезбеђења квалитета +

О-Могућности

1. Додатне едукације наставника, сарадника и других запослених на Факултету у унапређењу квалитета на свим нивоима +++
2. Спремност и опредељење код већине наставног особља и кадета да теже унапређењу квалитета образовања ++
3. Повезивање са другим високошколским установама у земљи у циљу унапређења поступака и стандарда за обезбеђење квалитета +

Т-Опасности

1. Непостојање системске подршке (семинари, препоруке, савети, примери добре праксе) од стране државе и државних институција (као што је Комисија за акредитацију и проверу квалитета) у области управљања квалитетом +++
2. Инертност система у прихватању и имплементацији формализованих стандарда и поступака обезбеђења квалитета +++
3. Преоптерећеност чланова Комисије за обезбеђење квалитета и Одбора за самовредновање другим обавезама +++
4. Нису обезбеђене адекватне стимулације за рад на пословима обезбеђења квалитета као ни других облика активности (наставних) +++



ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 2

- Доследна имплементација Правилника о праћењу, обезбеђењу, унапређењу и развоју квалитета.
- Израда свеобухватног система квалитета на Факултету.
- Појаснити улогу и интеракцију субјеката у поступцима обезбеђења квалитета.
- Стално ажурирање података на интернет страници Факултета који се односе на све аспекте квалитета.
- Устројавање система стимулације субјеката за учешће у процесима самоевалуације.

д) Показатељи и прилози за стандард 2

- Прилог 2.1. Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе
- Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета
- Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центара) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе

[Повратак на садржај →](#)

СТАНДАРД 3: СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 3

Систем обезбеђења квалитета установљен је и регулисан Статутом Медицинског факултета Војномедицинске академије („Службени војни лист“, број 17/12), Стратегијом обезбеђења квалитета, Правилником о обезбеђењу квалитета („Службени војни лист“, број 4/12), Правилником о самовредновању („Службени војни лист“, број 4/12), Правилником о кадетском односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника („Службени војни лист“, број 4/12), Правилником о обезбеђењу квалитета и Правилником о самовредновању Медицинског факултета ВМА. Систем обезбеђења квалитета успостављен је формирањем надлежних тела, органа и комисија, пратећом документацијом, одређивањем области обезбеђења квалитета, стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета и дефинисањем надлежности, задатака и улога сваког субјекта у систему обезбеђења квалитета. Сви субјекти обезбеђења квалитета на Факултету имају право и обавезу да учествују у процесу и поступцима обезбеђења и континуираног праћења квалитета.



У Статуту Факултета од члана 88. до члана 92. регулисан је рад Комисије за обезбеђење квалитета и поступак самовредновања. Дефинисано је да Комисија за обезбеђење квалитета врши координацију поступака самовредновања и оцењивања квалитета студијских програма, наставе и услова рада. Статутом је регулисано активно учешће кадета и студената у поступку обезбеђењу квалитета и доношењу процедура система квалитета.

Одбор за самовредновање (у даљем тексту: Одбор), као радно тело Комисије за обезбеђење квалитета одговоран је за праћење, обезбеђење и унапређивање квалитета у свим областима. Одбор броји 5 чланова. Чланови Одбора су: ВС проф. др Ружица Козомара, ВС доц. др Гордана Шупић, ВС доц. др Татјана Чутовић, дипл. новинар Сандра Марковић и кадет Павле Дугалић.

Комисија за обезбеђење квалитета је орган одговоран за самовредновање, који чине представници из реда наставника, сарадника, ненаставног особља и кадета. Чланови Комисије за оцену квалитета су: пк доц. др Срђан Лазић, ВС проф. др Гордана Мандић-Гајић, ВС проф. др Љиљана Јауковић, ВС доц. др Оливера Тарабар, мј Витомир Кипровски, кадет Немања Арсеновић и кадеткиња Јелена Гаговић.

Општим актима Универзитета и Факултета прецизно су дефинисани задаци и улога наставника, сарадника, кадета, студената, органа управљања, факултетских служби, катедри и других стручних органа у спровођењу стратегије, стандарда и поступака обезбеђења квалитета. Статутом Факултета, Стратегијом обезбеђења квалитета, Правилником о праћењу, обезбеђењу, унапређењу и развоју квалитета и Правилником о самовредновању гарантовано је учешће кадета и студената у спровођењу стратегије, стандарда и процеса обезбеђења квалитета. Активна улога кадета и студената у процесу обезбеђења квалитета остварује се радом Кадетског парламента и кадетских односно студентских представника у телима Факултета, учешћем представника кадета и студената у раду органа за обезбеђење квалитета, периодичним оцењивањем квалитета студијских програма, наставног процеса, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, педагошког рада наставника, сарадника и услова рада, као и факултетских служби путем анкетања и изражавањем мишљења о свим општим актима Факултета. Систем обезбеђења квалитета је свеобухватно реализован применом општих аката Факултета, која су доступна јавности на интернет страници Факултета.

Анкетирање Упитником за вредновање студијских програма, наставе и услова рада спроводи се најкасније при упису наредне године студија на годишњем нивоу са циљем да се анкетају сви или што већи број кадета односно студената. Добијени резултати се користе за евалуацију студијских програма, наставе и услова рада. Кадетско односно студентско вредновање педагошког рада наставника и сарадника спроводи се сваке школске године у редовном термину наставе, у семестру у коме се окончава настава из одређеног предмета. Кадети односно студенти вреднују педагошки рад сваког наставника и сарадника за сваки предмет посебно.



Након спроведеног поступка кадетског односно студентског вредновања, Одбор за спровођење кадетског односно студентског вредновања обрађује податке, анализира их и припрема извештај о резултатима вредновања. Одбор за спровођење кадетског односно студентског вредновања подноси декану извештај о укупним резултатима анкетања, као и посебне извештаје о резултатима вредновања педагошког рада за сваког наставника и сарадника чија је садржина наведена у индивидуалном статистичком извештају о вредновању педагошког рада наставника.

Када се прикупе подаци и обави анкета, Одбор за организовање и спровођење кадетског односно студентског вредновања сачињава извештај, који се потом разматра на седницама Комисије за обезбеђење квалитета. Комисија за обезбеђење квалитета констатује слабе тачке и формулише корективне мере. За сваки појединачни одобрен предлог за извођење превентивних или корективних мера Комисија за обезбеђење квалитета формира Тим за извођење мера. Доношењем одлуке о извођењу превентивних и корективних мера утврђује се рок реализације мера и степен критичности. О одобреним предлозима за извођење превентивних и корективних мера води се посебна евиденција. Тим региструје све узроке неусаглашености примењујући одговарајуће методе и технике и издваја најзначајније узроке неусаглашености. На основу утврђених приоритетних узрока неусаглашености Тим дефинише активности потребне за реализацију превентивних или корективних мера и дефинише предлог Плана превентивних или корективних мера. Одобрени План доставља се декану, који организује и надзире реализацију активности утврђених Планом. Након извођења планиране активности, декан обавештава Наставно-научно веће о свим реализованим активностима. Комисија за обезбеђење квалитета подноси извештај о спроведеним активностима у току предходне школске године најкасније до 31. децембра текуће календарске године Наставно-научном већу.

б) Процена испуњености стандарда 3 (SWOT анализа)

S – Предности

1. Успостављен систем електронског анкетања +++
2. Примењивање предвиђених мера и процедура за обезбеђење квалитета ++
3. Представници кадета су чланови Комисије за обезбеђење квалитета и Одбора за самовредновање +
4. Надлежности органа управљања, пословођења и Комисије за обезбеђење квалитета су дефинисане Статутом и осталим општим актима Факултета +
5. Надлежности наставника, сарадника, кадета, студената и стручних тела су дефинисане Статутом и осталим општим актима Факултета +
6. Усвојена документа везана за обезбеђење квалитета доступна су јавности на Интернет страници Факултета +



W – Слабости

1. Учешће запослених у активностима на унапређењу квалитета није дефинисана обавезу, па је ангажовање резултат личне одговорности и савести појединаца ++
2. Мањак интересовања кадета за процес самовредновања ++
3. Студенти докторских академских студија и специјалистичких академских студија нису укључени у систем контроле и унапређивања квалитета +++
4. Факултетски информациони систем није функционално стабилан и мањкав је у многим сегментима па не одговара свим захтевима Факултета +++
5. Недовољан степен интеграције у оквиру Универзитета у домену квалитета ++

O – Могућности

1. Могућност боље интеракције Комисије за обезбеђење квалитета са органима и телима Факултета, ако и другим субјектима самовредновања +
2. Израда и праћење корективних и превентивних мера на основу анализе процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета +++
3. Унапредити квалитет и поузданост методологије (евалуационих упитника) у праћењу квалитета ++

T – Опасности

1. Није установљен начин редовног повратног информисања о предузетим корекционим мерама +++
2. Преоптерећеност наставника и кадета, услед чега не посвећују довољну пажњу процедурама, што често доводи до формалног узимања учешћа у поступцима обезбеђења квалитета +++
3. Недостатак адекватних финансијских средстава за активности и техничку подршку процесима самовредновања +++

ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 3

- Доследна примена предвиђених мера и процедура за обезбеђење квалитета, систематско праћење и контрола њихове примене и оцена успешности њиховог спровођења, израда корективних и превентивних мера на основу анализе процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета и њихово праћење, обезбеђење едукације наставног и ненаставног особља, кадета и студената Факултета.



- Реализација система за обезбеђење квалитета неопходно је да се врши кроз циклично самовредновање и акционо планирање, спровођење, проверу и побољшање квалитета.
- Неопходно је предочити значај учешћа у изградњи система квалитета и мотивисати кадете и запослене за активно ангажовање у оквирима система квалитета кроз увођење награда као вида признања и афирмације за активности појединаца и група у области обезбеђења квалитета и објаснити им на Факултету.
- Унапређење динамике спровођења анкета и стандардизација њихове анализе и приказа резултата.
- Иновација и континуирано праћење функционалности Факултетског информационог система.

д) Показатељи и прилози за стандард 3

- Прилог 3.1. Формално успостављено тело (комисија, одбор, центар) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи (извод из Статута) и опис рада (до 100 речи).
- Прилог 3.2. Списак свих анкета
- Прилог 3.3 Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера

[Повратак на садржај →](#)

СТАНДАРД 4: КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 4

Медицински факултет Војномедицинске академије Универзитета одбране (МФ ВМА УО) у Београду реализује наставу на следећим студијским програмима:

- Интегрисане академске студије медицине
- Докторске академске студије биомедицине
- Специјалистичке академске студије:
 - Трауматологије
 - Медицинске токсикологије
 - Фармакокинетику и биоеквиваленције
 - Рационалне фармакотерапије



- Имплантати у оралној медицини
- Орално здравље и пародонтална медицина
- Биоинжињерство и медицинска информатика
- Хируршко-ортодонтско лечење деформитета лица и вилица
- Орална медицина

- Основне струковне студије – Струковна медицинска сестра

Комисија за обезбеђење квалитета сваке године спроводи евалуацију процеса наставе, а на три године самоевалуацију целе установе и свих студијских програма. На студијском програму Интегрисаних академских студија медицине МФ ВМА је у школској 2014/2015. извео прву генерацију доктора.

Анализом и проценом тренутног стања закључује се да МФ ВМА има акредитоване све студијске програме. Још увек није могуће сагледати да ли су циљеви студијских програма усклађени са исходима учења, али методолошки поступци усмерени су ка исходима учења. Како би се достигли очекивани исходи учења, постигнута је усаглашеност ЕСПБ оптерећења са нивоом уложеног труда и учења. Квалитет студијског програма прати се путем анкетирања кадета и кроз анализу постигнутих резултата на испитима.

У циљу анализе успешности у савладавању студијског програма, за сваку годину појединачно прати се број кадета који су успешно завршили школску годину, односно остварили 60 ЕСПБ и успех на испитима (студијски програм Интегрисаних академских студија медицине реализује се на принципу стицања услова за упис наредне године када се оствари свих 60 ЕСПБ). Овај извештај се доставља и Ректорату Универзитету одбране. Као важан параметар оптерећења кадета, анализира се и пролазност кадета у следећу школску годину. Ову анализу усваја Научно наставно веће као извештај о реализацији плана рада за сваку школску годину.

У току претходног периода на студијском програму Интегрисаних академских студија медицине четири кадета су прекинула даље школовање (два кадета у школској 2014/2015. години, након друге године студија, и два кадета у школској 2015/2016. години, након треће године студија), а један се налази у статусу мировања у истој школској години. Разлози су: здравствени проблеми, због којих кадети нису могли да наставе студирање у својству војног лица или неположени испити у предвиђеном року. У оквиру извештаја реализације плана рада за сваку школску годину, коју усваја Наставно научно веће, приказани су и подаци везани за успешност студирања, по годинама и просечно за реализован студијски програм. Они се дају на увид и Комисији за контролу и обезбеђење квалитета Универзитета.

Анализом пролазности по годинама запажа се добра пролазност - само један кадет није уписао редовно наредну годину (због једног неположеног испита), док четири кадета нису остварили услове за упис наредне године, чиме су изгубили право на школовање. Ово упућује на добро структурисан обим градива по годинама који већина кадета остварује.



Пошто Медицински факултет ВМА има изведену само једну генерацију дипломираних доктора медицине који су свега пар месеци укључени у радне обавезе, није могуће добити опште податке о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења. Исходи учења су праћени за реализоване предмете. Припрема система праћења квалитета и упитник којим би се омогућила анализа ових података су у припреми.

На основу увида у постојећу документацију може се закључити да су Интегрисане академске студије медицине:

- усклађене са принципима Болоњске декларације;
- да је курикулум структурисан према стандардима који подразумевају обавезне и изборне предмете;
- да студијски програм подразумева реализацију практичне наставе;
- да је доступна евиденција о проходности кадета по предметима и да су на интернет страници Факултета приказују наставни планови предмета по којима се до сада реализовала настава.

Докторске академске студије је у предходном трогодишњем периоду уписало укупно 28 студената и академске специјалистичке студије укупно 18 студената. (Табеларни приказ у прилогу).

6) Процена испуњености стандарда 4 (SWOT анализа)

S- Предности

1. Мали број уписаних кадета омогућава интерактивност наставе +++
2. Солидна материјална и просторна опремљеност Факултета +++
3. Систем оцењивања је заснован на мерењу исхода учења ++
4. Значајна способност функционалне интеграције знања и вештина +++
5. Сваки кадет има личног ментора ++

W- Слабости

1. Недовољно уређена Интернет страница са значајним информацијама која се споро ажурирана +
2. Недовољно спровођење методе „проблемски оријентисана настава“ на неким предметима ++
3. Неусаглашеност критеријума за оцењивање на појединим предметима ++
4. Непотпуна доступност исхода учења +



О- Могућности

1. Повећање мотивисаности наставног кадра за унапређивање процеса наставе +++
2. Повећање квалитета наставе ++
3. Усаглашавање и јасно регулисање критеријума у оцењивању ++
4. Организација курсева за осавремењавање методологије наставе +++
5. Боље верификовање и вредновање квалитета наставе +++

Т- Опасности

1. Недовољна мотивисаност наставника за активно учешће у контроли квалитета наставе +++
2. Немотивисаност појединих наставника за примену нових метода наставе ++
3. Немотивисаност појединих наставника за учешће у настави +++
4. Немотивисаност кадета и страх да искажу своје мишљење о квалитету наставе ++

ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 4

- Обезбедити адекватну материјалну надокнаду наставницима/сарадницима којом ће се верификовати све активности везане за наставу.
- Дорадити и обезбедити редовно ажурирање Интернет странице МФ ВМА УО (наставни планови, испитна питања, распоред наставе).
- Побољшати мотивисаност наставног особља за увођење нових и савременијих методолошких поступака у настави.
- Изнаћи могућности за активно учешће наставника/сарадника на домаћим/међународним конгресима и скуповима који обрађују методологију наставе као и савремена сазнања у пољу уже научне области.
- Започети поступак систематског праћења дипломираних доктора медицине, специјализаната и доктора медицинских наука.

д) Показатељи и прилози за стандард 4

- Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године



- Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.
- Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.
- Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.
- Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

[Повратак на садржај →](#)

СТАНДАРД 5: КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 5

Према Правилнику о кадетском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника, резултати кадетског вредновања користе се и за редовно праћење и контролу квалитета наставног процеса на МФ ВМА УО. Основни метод кадетског вредновања квалитета студија је анкетирање које се врши путем:

- Упитника за вредновање студијских програма, наставе и услова рада;
- Упитника за вредновање педагошког рада наставника и сарадника;
- Индивидуалног статистичког извештај о вредновању педагошког рада наставника Универзитета одбране у Београду.

На основу члана 13. Правилника о кадетском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника („Службени војни лист“, број 4/12), Одбор за организовање и спровођење кадетског вредновања подноси Декану Медицинског факултета годишњи Извештај о резултатима вредновања у претходној школској години. Увидом у ове извештаје закључује се да наставници и сарадници током наставног процеса поступају професионално и да имају коректан однос према кадетима и студентима.

Сви облици студија се организују у складу са Планом и програмом извођења наставе који усваја Наставно-научно веће у складу са Статутом. План и распоред наставе, предавања,



вежби и других облика наставе усклађени су са потребама и могућностима кадета и студената, познати су пре почетка одговарајућег семестра и доследно се спроводе уз мање корекције које могу настати у току школске године. Календар, распоред наставе и испита налази се на огласним таблама Факултета. Наставни процес на интегрисаним академским студијама координише продекан за интегрисане академске студије медицине, а на докторским и специјалистичким студијама продекан за докторске и специјалистичке студије, уз сагласност декана.

Распоред часова наставе и других активности се израђује за цео предстојећи семестар пре почетка семестра. На предлог декана, а на основу акредитованог студијског програма, на почетку школске године Наставно-научно веће усваја листу наставника и сарадника који ће у оквиру студијског програма учествовати у настави на датом предмету. На предлог декана именује се и руководилац предмета који је одговоран за доследно спровођење наставе.

Евиденција о похађању наставе из датог предмета води се у Картону кадета, који се формира за сваког кадета и који се трајно чува. Информације и обавештења у вези са предметима студијског програма доступни су на Интернет страници Факултета, а материјали за предавања, вежбе и друге облике наставе доступни су кадетима/студентима у електронском или писаном облику.

Настава је делом интерактивна, а делом *ex cathedra*. Она укључује примере из праксе, а подстиче и креативно размишљање, самосталност у раду и примену стечених знања. Кадетима и студентима су у писаном и електронском облику доступни тематски планови рада, који обухватају основне податке о предмету (назив, година, број ЕСПБ бодова), садржај и структуру предмета, циљеве, начин оцењивања на предмету, потребне уџбенике, обавезну и допунску литературу као и податке о наставницима и сарадницима у настави. Садржаји и пропорција облика наставе у оквиру студијског програма одговарају постизању циљева одговарајућих студијских програма и исхода учења.

Према Правилнику о избору у звање, од наставника се тражи да поред научне, задовољи наставне и педагошке критеријуме. Недовољна одобрена финансијска средства значајно ограничавају активности кроз које би наставници могли да испуне ове услове. Наставни кадар је активно укључен у реализацију научноистраживачких пројеката који се реализују под покровитељством Министарства одбране, Министарства за просвету, науку и технолошки развој и у мањој мери међународних пројеката. Учешће на научним и стручним скуповима углавном је резултат самоиницијативе и самоангажмана наставника и сарадника.

У циљу развоја педагошких и стручних компетенција наставника и сарадника, Факултет подстиче стицање ових компетенција. Едукациони курс из савремених метода наставе у високошколским установама за наставнике и сараднике Медицинског факултета ВМА, под називом „Увод у активну методологију“ организован је од 8. до 11. априла 2014. године, под покровитељством Универзитета одбране и Војне академије, у оквиру Едукационог развоја радне групе.



6) Процена испуњености стандарда 5 (SWOT анализа)

S- Предности:

1. Компетентан наставни кадар ++
2. Придржавање распореда наставе ++
3. Списак литературе доступан на сајту ++
4. Рационално коришћење времена ++
5. Коришћење савремених техничких средстава у презентацији ++
6. Додатна обрада компликованијих делова градива ++
7. Подстицање интерактивне комуникације између кадета и наставника ++
8. Оптималан број кадета на предавањима и вежбама +++
9. Постојање предиспитних консултација ++
10. Ажурно евидентирање одржаних испита +++
11. Комисијско полагање испита на већим испитима ++

W- Слабости

1. Неадекватна припремљеност кадета за вежбе за појединим предметима ++
2. Немогућност одређивања фиксних термина за предиспитне и дуге консултације на појединим предметима ++
3. Неусклађеност критеријума за остваривање поена на предиспитним обавезама ++
4. Неусаглашеност критеријума за број изостанака са вежби на појединим предметима ++
5. Недовољна мотивисаност и ангажман појединих наставника и сарадника за квалитетно одржавање наставе +++

O- Могућности

1. Ускладити критеријуме за остваривање поена +++
2. Регулисање статуса наставника и сарадника у циљу побољшања мотивације за квалитетан наставни процес +++



Т- Опасности

1. Начин оцењивања са системом сакупљања поена компликује администрацију и суштински оптерећује наставни процес ++
2. Нерегулисан статус наставника (непрепознавање функције наставника) дестимулише наставнике и може да доведе до значајног погоршања квалитета наставе, као и осипања наставног кадра +++
3. Недовољна обученост наставника за савремене видове наставе +++

ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5

- Доследно спроводити контролу континуираног одржавања наставног процеса.
- Обезбедити додатну едукацију наставног особља о интерактивним методама наставе и вештини комуникације.
- Прилагодити садржај наставе претходним.
- У наставу укључивати практичне примере.
- Уједначити и прилагодити начине презентације који се користе на предавањима.
- Интензивирати контролу квалитета предавања.
- Уједначити критеријуме оцењивања и систем освајања поена.
- Регулисати статус наставника и сарадника у настави како би се побољшала мотивисаност за квалитетније извођење наставе.
- Организовати семинаре за наставнике и едукацију о савременим облицима наставе.
- Обезбедити савременији систем контроле присуства свим облицима наставе.

д) Показатељи и прилози за стандард 5

- Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса
- Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.
- Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

[Повратак на садржај →](#)



СТАНДАРД 6: КВАЛИТЕТ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ, УМЕТНИЧКОГ И СТРУЧНОГ РАДА

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 6

У складу са чланом 7. Статута, Медицински факултет Војномедицинске академије Универзитета одбране у Београду остварује јединство образовног, научноистраживачког и стручног рада.

У протеклом периоду Војномедицинска академија је обављала научноистраживачку делатност и бирала истраживаче на основу Закона о војним школама и војним научноистраживачким установама („Службени лист СРЈ“, бр. 80/94, 85/94, 74/99, „Службени лист СЦГ“, бр. 44/05). Медицински факултет Војномедицинске академије Универзитета одбране у Београду је 12. марта 2013. године, добио акредитацију као научноистраживачка организација, што омогућује обављање научноистраживачке делатности, у складу са Законом о научноистраживачкој делатности („Службени гласник РС“, бр. 110/05, 50/06 - испр. и 18/10), укључујући и избор лица у научна звања.

Факултет остварује јединство образовног и научноистраживачког рада кроз научноистраживачке пројекте које финансира Министарство одбране, а акредитацијом Факултета као НИО отвара се могућност за апликацију и за пројекте које финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја. За сада су поједини наставници укључени као сарадници на пројектима Министарства просвете, науке и технолошког развоја, као и међународним пројектима. Тренутно се преко Министарства одбране реализује 25 научноистраживачких пројеката, а укупан буџет намењен за научноистраживачку делатност Факултета износи 5.0 милиона динара за 2014. годину, и 1.5 милион динара за 2015. годину. Факултет је од 2012. године, преко Универзитета одбране у Београду био учесник и једног међународног ТЕМПУС пројекта.

Медицински факултет ВМА на основу својих дугорочних циљева у области научноистраживачког рада непрекидно ради на обезбеђивању услова и подстицању наставника и сарадника за ову делатност, кроз реализацију различитих врста пројеката, и континуирано прати и проверава резултате научноистраживачког рада. Факултет спроводи континуирану активност у циљу побољшања услова и опремљености лабораторија у оквиру института ВМА и пружања подршке наставницима и сарадницима да повећају број публикација у реномираним часописима са SCI индексацијом.

У претходном трогодишњем периоду од 2013-2015 године, укупно је публиковано 147 радова у целости, од тога две истакнуте монографије међународног значаја, 19 поглавља у међународним монографијама, 88 радова у рецензираним часописима категорија M20, од тога 14 у категорији M21. У току 2015. године укупно је публиковано 70 радова у целости, од тога једна истакнута монографија међународног значаја и 53 рада у рецензираним часописима категорија M20. У периоду од 2013. до 2015. године, на Медицинском факултету ВМА је одбрањено 26 докторских дисертација.



Основни проблем у реализацији НИ пројеката је ограничено финансирање које је испод стандарда које одобрава Министарство науке, просвете и технолошког развоја. Такође овом проблему додатно доприноси немогућност адекватног утrophка намењених средстава, између осталог и због компликованости тендерске процедуре у оквиру система Министарства одбране и Војске Србије. Овај проблем се делимично компензује избором пројеката који не захтевају додатно финансирање у смислу набавке потрошног материјала и реагенса, због тога што се заснивају на клиничким истраживањима и резултатима који се користе из редовне дијагностичке делатности.

Приликом избора наставника у звања води се рачуна подједнако о њиховим достигнућима у науци и настави. Факултет примењује у избору наставника и сарадника строжије критеријуме у односу на препоруке Националног савета за високо образовање.

Факултет подржава сталну професионалну, истраживачку и стручну делатност наставника, сарадника и кадета, која је од општег интереса. Такође, Факултет обезбеђује простор, опрему и друге материјалне услове за научно-образовни и научноистраживачки рад наставника и сарадника. Факултет развија информационе системе, врши набавку уџбеника, часописа и друге научне и стручне литературе за потребе научноистраживачког рада. Као документи који доказују да се пружа подршка наставницима и сарадницима у обављању научноистраживачког рада на основу Правилника о научно-истраживачком раду, заснованог на Статуту Факултета односно Статуту Универзитета одбране у Београду.

Факултет је 2013. године уписао прву генерацију студената докторских студија, с обзиром да су правне процедуре око акредитације Факултета као НИО и добијања Дозволе за рад Факултета значајно дуже трајале у односу на предвиђања.

6) Процена испуњености стандарда 6 (SWOT анализа)

S- Предности

1. Опредељење Факултета да подстиче и помаже запосленима у реализацији истраживачких пројекта у земљи и иностранству +
2. Спремност већине наставника и сарадника да унапреде квалитет научноистраживачког рада и повећају број публикација у реномираним часописима са СЦИ индексацијом +
3. Добро опремљене лабораторије за научноистраживачки рад и компетентност истраживача за бављење НИР-ом +++
4. Наставно особље се бира на основу научних и педагошких компетенција ++
5. Часопис „Војносанитетски преглед“ се налази на СЦИ листи +++

W- Слабости



1. Недовољна буџетска средства за истраживања пре свега за набавку новије опреме и потрошног материјала из увоза +++
2. Компликоване и дуготрајне процедуре за набавку опреме и потрошног материјала за истраживање чак и када су средства обезбеђена +++
3. Недовољно схватање појединих наставника да је за избор у звања осим вредновања педагошког рада подједнако значајан и допринос у научноистраживачком раду ++
4. У публикованим радовима наставника и сарадника није увек навођена афилијација Медицинског факултета ВМА, Универзитета одбране ++
5. У публикованим радовима учесника на пројектима Медицинског факултета ВМА није увек навођен број пројекта ВМА из којег су добијена средства +++

О- Могућности

1. Успоставити на Факултету категорију награђивања за постигнуте значајне резултате у научноистраживачком раду у земљи и иностранству +++
2. Могућност да наставници и лица са научноистраживачким звањима конкуришу за пројекте код Министарства за просвету, науку и технолошки развој +++
3. Стимулација апликације за европске пројекте (ФП 7, ИПА, ТЕМПУС и други) +++
4. Могућност за укључивање студената докторских студија у научноистраживачки рад још на првој години студија ++
5. Веће укључивање резултата истраживања у наставни процес ++

Т- Опасности

1. Све строжији услови за финансирање пројеката и истраживача +
2. Економска криза која успорава развој друштва у смислу коришћења капацитета истраживача за допринос развој привреде и друштва у целини ++
3. Опасност да без унапређења инфраструктуре није могуће унапређење научноистраживачког рада +

ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 6

- Као приоритетну меру за унапређење квалитета стандарда 6 требало би, пре свега, решити системски начин финансирања пројеката у Министарству одбране у



сарадњи са Универзитетом одбране у Београду, који у садашњим условима даје веома оскудне резултате.

- Осим издвајања више средстава за финансирање пројеката Факултета, стварати и боље системе за избор пројеката и контролу њиховог спровођења.
- Посебно стимулисати пројекте који су од примарног војно-медицинског значаја.
- Утицати да се део средстава који се обезбеђују кроз клиничке студије и друге видове услужних делатности са фармацеутским компанијама преусмерава у фонд за научноистраживачки рад.
- Добијањем акредитације Факултета као НИО отворене су могућности конкурисања за средства код Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и у том смилу неопходно је подстицање да се најквалитетнији пројекти Факултета финансирају из средстава која су доступна свим истраживачима у земљи укључујући и активно учешће у различитим међународним пројектима. У том контексту, заједно са Универзитетом одбране тежити на већем укључењу у IPA, TEMPUS, COST, HORIZONT 20, NATO и друге пројекте.
- Све више, кроз међусобне уговоре и споразуме о сарадњи, сарађивати са домаћим и међународним научним и образовним институцијама у области заједничких научноистраживачких пројеката.
- Неопходно је упућивање, пре свега млађег истраживачког кадра, у међународне научне институције ради унапређења методологије научног истраживања.
- Неопходно је спроводити континуирано добру праксу да се кадети још у току интегрисаних академских студија медицине укључују, кроз предмете Научни метод, Научно мишљење и изражавање и Медицина заснована на доказима, у научноистраживачке пројекте Факултета, што би им омогућило да резултате истраживања приказују на домаћим и међународним научним и стручним скуповима.
- У сарадњи са Универзитетом одбране операционализовати рад Центра за развој научноистраживачког подмлатка у циљу увођења кадета у научноистраживачки рад и унапређења науке на Факултету и Универзитету.
- Курикулуме докторских студија прилагодити тако да студенти још на првој години студија буду активно укључени у практичан истраживачки рад у лабораторијама.
- Неопходно је кроз системску стимулацију научноистраживачког рада повећати број истраживача са научним звањима и активно их укључивати у све програме докторских академских студија.
- Сталним мерама анализе и вредновања научноистраживачког рада и истицања његовог значаја за углед Факултета и Универзитета одбране повећавати квалитет и квантитет научних публикација, посебно у часописима на СЦИ листи.



- Тежити да се квалитет публикација у Војносанитетском прегледу све више повећава, а тиме и импакт фактор часописа.

д) Показатељи и прилози за стандард 6

- Табела 6.1. Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.
- Табела 6.2. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима
- Табела 6.3. Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства.
- Табела 6.4 Списак SCI/ ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период. (Навести референце са редним бројем)
- Табела 6.5. Листа одбрањених докторских дисертација (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године
- Табела 6.6. Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.
- Табела 6.7 Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи.
- Прилог 6.1. Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и раду.
- Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.
- Прилог 6.3. Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

[Повратак на садржај →](#)

СТАНДАРД 7: КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 7



На основу научне продуктивности и процене кадета које се спроводе кроз анкетирање, може се рећи да је наставни кадар Факултета веома квалитетан. Наставу изводи 178 наставника и сарадника у сталном радном односу. Наставна и научна активност наставног кадра се систематски прате и процењују у току процеса интерног самовредновања факултета (Извештај о резултатима анкете).

Млађи кадар се углавном бира међу надареним и мотивисаним стручњацима који су запослени у Војномедицинској академији и који се својим квалитетима и научном продуктивношћу препоручују, као и из редова младих нараштаја који су на докторским студијама на некој од високошколских установа у земљи.

Подаци о наставницима и сарадницима Факултета доступни су на интернет страници <http://www.mfvma.mod.gov.rs>

Специфичност војне организације Војномедицинске академије, у оквиру које се налази Медицински факултет, ограничава могућност примања у радни однос наставног особља, па је стога смањена и могућност решавања уочених дефицитарних наставничких места на појединим предметима. Ово представља проблем у решавању потреба за наставним кадром из појединих научних области (нпр. анатомија, хистологија и ембриологија, биофизика, медицинска статистика и информатика, педијатрија), док за неке области постоји мањи број наставника од потребних (нпр. биохемија, патолошка физиологија, патологија, гинекологија и акушерство). За наставу на овим предметима ангажују се наставници и сарадници са других факултета.

Квалитет наставника и сарадника на Факултету обезбеђује се поштовањем законских и других прописа и процедура о избору наставника и сарадника. Избори у звање наставника и сарадника су јавни и објављују се у средствима јавног информисања, а извештаји комисија о изборима у звање доступни су на званичној интернет страници Факултета и на сајту Универзитета одбране. Просечна оцена кадета, према дефинисаним питањима анкете на основу које је вршена евалуација наставе у претходном периоду, веома је висока што указује на то да се на Факултету обезбеђује висок квалитет наставног процеса и да је квалитет наставног кадра веома добар.

Усавршавање наставног кадра на Факултету се реализује кроз учешће на научним скуповима у земљи и иностранству, као и кроз учешће наставног кадра на научноистраживачким пројектима Министарства одбране, Министарства просвете и науке и Европске уније. Наставници факултета су у више наврата били у прилици да кроз боравак на сродним факултетима у земљи и иностранству размене искуства о наставним процесима и новинама у настави са колегама на сродним факултетима. Група од 25 наставника и сарадника је похађала Едукациони курс из савремених метода наставе у високошколским установама, у организацији ТЕМПУС програма од стране међународног акредитованог тима. Полазници курса су добили сертификат (Хајделберг). Информације о курсу су доступне на интернет страници Војномедицинске академије.



б) Процена испуњености стандарда 7 (SWOT анализа)

S- Предности

1. Доследно примењивање процедура за напредовање наставника +++
2. Јавност поступака и услова за избор у звања ++
3. Могућност примене савремених облика наставног процеса ++
4. Могућност индивидуалног менторског рада наставника +++

W- Слабости

1. Нерешен статус наставног кадра у организационом оквиру Војномедицинске академије, Универзитета одбране и Министарства одбране +++
2. Недостатак наставног кадра из појединих ужих научних области +++
3. Недовољна подршка усавршавању наставника у систему Министарства одбране ++
4. Неадекватна материјална средства, што се неповољно одражава на процесе научног/ наставног усавршавања +++

О- Могућности

1. Приступ пројектима Европске уније којима се промовише научна и наставна активност наставника Факултета ++
2. Афирмације, пре свега млађих наставника, у земљи и иностранству због рада на специфичном државном Универзитету +++

Т- Опасности

1. Немогућност планирања дугорочне политике селекције наставног и истраживачког подмлатка ++
2. Нерешен статус наставника (непрепознавање наставничке функције у правилнику о прописима) изазива смањење мотивације код наставника +++
3. Неадекватна материјална средства могу да доведу до значајног смањења научне продуктивности, као и осипање наставног кадра +++

ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7



- Регулисање и верификација статуса наставника и сарадника у настави представља приоритет у унапређењу квалитета стандарда 7.
- Потребно је омогућити пријем надарених и перспективних кадрова за формирање наставног кадра из појединих области медицине, пре свега на претклиничким предметима.
- Покушати да се у оквирима могућих материјалних услова рационално установе процеси усавршавања наставника и сарадника, са евентуалним ослањањем на донаторске механизме или приступ европским фондацијама.
- Формацијом Факултета решити проблеме запошљавања кадра који се бира у прва сарадничка звања.

д) Показатељи и прилози за стандард 7

- Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)
- Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)
- Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника
- Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

[Повратак на садржај →](#)

СТАНДАРД 8: КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 8

Факултет све податке о оснивању, акредитацији, дозволи за рад, релевантним научним и академским институцијама са којима сарађује, еминентним научним именима који су наставници Факултета, студијским програмима, научним пројектима, техничкој опремљености, својим потенцијалним кадетима и студентима обезбеђује публикацијом каталога и брошура о школовању. Кадети и студенти могу наћи на Интернет страници већину информација о студијском програму, распореду и времену одржавања наставе, начину оцењивања, уџбеницима, биографским карактеристикама наставника и свим осталим дешавањима на Факултету.



На прву годину интегрисаних академских студија медицине може се уписати лице које има одговарајуће средње образовање у четворогодишњем трајању, ако је здравствено способно за пријем у професионалну војну службу и на основу ранг-листе у оквиру броја кадета који Факултету за пријем одобри Министарство одбране. Под одговарајућим средњим образовањем сматрају се гимназија, средња медицинска школа и одговарајуће средње школе ветеринарског, фармацеутског и стоматолошког усмерења. Право учешћа на конкурс за упис имају држављани Републике Србије против којих се не води кривични поступак односно који нису осуђивани за таква дела казном затвора дужом од шест месеци или казном малолетничког затвора или им није изрицана заводска мера. Редослед кандидата за упис утврђује се на основу општег успеха постигнутог у средњем образовању, провери општих способности за војну службу и резултата постигнутог на пријемном испиту, а који се детаљније прецизирају у јавном конкурсном.

Будући да кадети имају статус војних лица, у складу са Законом о Војсци Србије, на конкурс могу да се јаве само држављани Републике Србије. Из истих разлога се за кандидате пре пријемног испита организују прегледи ради оцене здравствене и физичке способности. Здравствени прегледи и психолошко тестирање су елиминационог карактера. Организацијом здравствених прегледа, који обухватају опште прегледе, прегледе одређених специјалиста и психолошка тестирања, пружена је могућност оним кандидатима који не задовољавају критеријуме за пријем у професионалну војску, да се пријаве на неки други факултет по избору. Након лекарског прегледа кандидати обављају проверу физичке способности која се организује на Војној академији према Правилнику за проверу физичке способности. Кандидати се рангирају на основу успеха постигнутог у сва четири разреда у средњој школи или гимназији (максималан број бодова је 40) и на пријемном испиту из предмета хемија и биологија (максималан број бодова је 60). Рангирање кандидата на основу пријемног испита врши се тако што се рангирају они кандидати који постигну најмање 50% + 1 бод на сваком од тестова који полажу на пријемном испиту (16 бодова из хемије и 16 бодова из биологије). Као члан Заједнице медицинских факултета Србије, на Факултету се врши полагање пријемног испита истог дана у истом термину као и свим другим медицинским факултетима. Оно што чини разлику од других факултета јесте статус кадета и војно-стручна и војно-специјалистичка обука која се организује у време када се не изводи настава коју предвиђа акредитовани студијски програм.

Страни држављани могу се уписати на Факултет по одобрењу Министра одбране, у складу са међудржавним уговором и Правилником о школовању странаца у Министарству одбране и Војсци Србије.

Конкурс за упис кадета спроводи комисија за упис коју именује декан, на предлог Наставно-научног већа. Услови за упис кадета, ближе одредбе поступка и начина спровођења пријемног испита уређени су Статутом Факултета и конкурсном.

Након спроведеног пријемног испита, комисија за упис доноси решење којим се утврђује јединствена ранг-листа кандидата. Ранг-листа објављује се на Интернет страници и огласној табли и доступна је јавности. Учесник конкурса који сматра да су његова права



повређена може поднети приговор декану, у року од три дана од дана објављивања прелиминарне ранг-листе. По приговору учесника конкурса, декан доноси решење у року од три дана од дана пријема приговора. На решење декана, кандидат може изјавити жалбу Савету у року од три дана од дана пријема решења. Савет решава по жалби у року од три дана од дана њеног пријема.

У школску 2015/2016. годину уписан је 161 кадет на интегрисане академске студије медицине и то:

- 7. класа (I година студија): 25 кадета
- 6. класа (II година студија): 26 кадета
- 5. класа (III година студија): 27 кадета
- 4. класа (IV година студија): 29 кадета
- 3. класа (V година студија): 25 кадета
- 2. класа (VI година студија): 29 кадета

Настава је почела и одвијала се према акредитованом плану и програму.

Кадети 1. класе су завршили школовање на студијском програму интегрисаних академских студија медицине и дипломирали 12.09.2015. године, када су и промовисани у чин потпоручника, након чега су упућени на обављање обавезног приправничког стажа за доктора медицине.

Инфраструктура за студенте испуњава све захтеве који важе за високошколске установе. Факултет поседује амфитеатре, лабораторије, учионице, библиотеку, читаоницу, интернет учионицу, фотокопирницу, студентску мензу, као и просторије које користи Кадетски парламент. Целокупни живот и рад кадета (смештај, исхрана и настава) се одвијају на Војномедицинској академији и Војној академији, што је изузетна предност у односу на студенте других факултета. Уз све важне чињенице као што су добро средњошколско знање, бесплатни уџбеници, приступ интернету, велики и пожртвовани рад, и подршка наставника и сарадника за савладавање озбиљног студијског програма, ово су додатни подстицаја кадета, да на почетку школовања покажу изузетне резултате. Имају месечна примања у износу који је прописан актом министра одбране. У обавези су да заврше војну обуку предвиђену распоредом који се не поклапа са наставним активностима. Уговором се дефинишу права и обавезе кадета. Обавезе се односе на наставну, ваннаставну обуку и благовремено полагање испита у дефинисаним роковима. Услови за пријем у професионалну војну службу по завршеном школовању су такође дефинисани уговором.

За организацију и реализацију наставног процеса на Факултету одговорни су декан, продекани, шефови катедри, руководиоци предмета и Наставно-научно веће. Остала питања везана за студирање, оцењивање, испите, права и обавезе кадета, као и друга питања везана за организацију интегрисаних академских студија медицине ближе се



уређују Правилником о студијама („Службени војни лист“, број 27/12). Распоред часова који садржи време и место одржавања наставе за школску годину припрема ресорни продекан у договору са наставницима. Најкасније до почетка школске године објављује се списак кадета по групама и то тако да групе за вежбе не могу бити веће од 10 на претклиничким и 5 на клиничким предметима.

Велики број испита се полаже писмено, у форми теста, што представља објективни начин оцењивања. Кадети након писменог и усменог дела испита имају право да погледају своје радове и пониште оцену уколико желе, као и да уложе приговор на оцену, што је дефинисано Правилником о студијама. Факултет систематично испитује пролазност на испитима из сваког предмета, Факултет води трајну евиденцију о положеним испитима. Оцена добијена на испиту уписује се: у испитну пријаву студента и остаје у његовом досијеу, у записник о полагању испита, у индекс и предметну књигу.

Кадетски парламент је орган Факултета чија је основна делатност заступање и заштита права и интереса свих кадета као и разматрање питања и активности од интереса за кадете. Према Правилнику, Кадетски парламент чине по два представника са сваке године студија, осим три са последње године, што укупно износи 13 чланова од тренутка активирања свих шест година студија медицине. Кадетски парламент одржава седнице на којима се расправља о кадетским питањима. Кадетски парламент делегира представнике кадета у телима и органима Факултета и стара се о заштити и интересима права кадета. Осим преко Кадетског парламента, кадети имају право да се индивидуално обратe декану и продекану за наставу. Учешће кадета у процени услова и организације студијских програма је обезбеђено кроз кадетске анкете којима се процењују услови студирања и рад служби Факултета.

Код наставника код којих се појављује највећи број лоших оцена, а такође и код наставника где су у највећем броју случајева одличне оцене врши се анализа критеријума за оцењивање кадета. Затим се дају сугестије у циљу побољшања квалитета оцењивања кадета и усаглашавања критеријума свих наставника на предмету.

Учешће кадета у процени услова и организације студијских програма је обезбеђено кроз редовне анкете којима се процењују услови студирања и рад служби Факултета. Кадети су заступљени у свим сферама одлучивања на Факултету, у складу са Законом о високом образовању и Статутом Факултета.

6) Процена испуњености стандарда 8 (SWOT анализа)

S – Предности

1. Обезбеђени бесплатни смештај, исхрана и наставна литература за све кадете +++
2. Обезбеђена новчана примања за све кадете +++
3. Обезбеђен простор за рекреацију кадета и студената +++



4. Једнакост и равноправност кадета по свим основама су загарантовани и негују се од настанка Факултета +++
5. Процедура оцењивања кадета је дефинисана и поштују је сви наставници +
6. Рад у малим групама ++
7. Сваки кадет има свог ментора, који континуирано прати његов рад и сваке године подноси извештај декану о раду кадета ++
8. Учесће кадета у раду органа управљања и стручних органа Факултета, загаратовано је Статутом +

W – Слабости

1. На Интернет страници се не налазе комплетне информације о акредитованим студијским програмима, као и све информације о предметима +
2. Специфичност војног позива подразумева ограничења свакодневних животних активности ван наставе +++
3. Војни прописи обавезују кадете да присуствују свим часовима теоретске наставе ++

O – Могућности

1. Могућност школовања страних држављана +
2. Могућност размене студената током школовања +

T – Опасности

1. Због велике конкуренције поједини кандидати који нису рангирани за упис на Медицински факултет ВМА не могу да се упишу на неки други медицински факултет у земљи ++
2. Превелика очекивања од предности школовања у војном систему ++

ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8

- Усвојити Правилник о условима и поступку за упис кадета и студената на студијске програме Универзитета
- Усаглашавање критеријума за проверу знања и оцењивање
- Контрола оцењивања и постигнутог успеха кадета и студената на појединим предметима



- Анкетирање студената ради процене објективности оцењивања
- Обезбеђење валидних и благовремених информација кандидатима о предстојећем школовању

д) Показатељи и прилози за стандард 8

- Табела 8.1. Преглед броја студената по нивоима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години
- Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма
- Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија
- Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената
- Прилог 8.2. Правилник о оцењивању
- Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

[Повратак на садржај →](#)

СТАНДАРД 9: КВАЛИТЕТ УЦБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 9

Медицински факултет Војномедицинске академије обезбеђује потребан ниво квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, који постиже утврђивањем стандарда квалитета и реализацијом поступака за обезбеђење квалитета, укључујући и подстицајне и корективне мере, у складу са законом и актима Факултета и Универзитета одбране.

Главни координатор за стручну и уџбеничку литературу на Факултету је Одељење за библиотечку и архивску делатност Института за научне информације Војномедицинске академије, које располаже са више од 30.000 монографских публикација које су распоређене у 51 библиотечки одељак (библиотеке клиника и института). Од укупног фонда, 302 наслова у 5.063 примерака публикација уџбеничког типа, припада



библиотечком одељку Факултета. Структура и обим библиотечких ресурса се систематски прате и осавременјавају у складу са расположивим финансијским средствима.

Свака клиника и институт Војномедицинске академије користи посебан библиотечки одељак – приручну библиотеку, за наслове који се најчешће користе, читаоницу и руковаоца библиотечким фондом који је у сталном радном односу на клиници или институту.

Радно време библиотеке је од 7,30 до 15,30 часова а у време испитног рока до 19,00 часова.

Сви подаци о библиотеци, пре свега Института за научне информације, као главног координатора за стручну и уџбеничку литературу, јавно су доступни на интернет адреси <http://www.vma.mod.gov.rs>.

Институт за научне информације ВМА, у оквиру стручне библиотеке, преко својих рачунара обезбеђује приступ интернет мрежи свим наставницима и сарадницима, кадетима и студентима Факултета, као и свим лицима у сталном радном односу и на здравственим специјалистичким студијама у Војномедицинској академији, на прописан начин.

Настава из сваког предмета већим делом је покривена одговарајућим главним и помоћним уџбеницима, који су одобрени за употребу у настави од стране Наставно-научног већа Факултета, односно Сената Универзитета одбране у Београду. Издавачка делатност и процедура усвајања уџбеника на Факултету регулисани су Правилником о уџбеницима. Факултет систематично прати и оцењује квалитет уџбеника са аспекта квалитета садржаја, структуре, стила и обима. Иновација литературе у складу са актуелним концептом наставе је стални задатак који се изводи континуирано у сарадњи са катедрама и наставницима Медицинског факултета Војномедицинске академије Универзитета одбране у Београду.

На Факултету се налазе две рачунарске учионице са по 15 рачунара. Са сваког рачунара је омогућен приступ интернету. Рачунарска учионица се користи за извођење наставе и за самостални рад студената. Радно време рачунарске учионице је од 7,30 до 15,30 часова.

Компетентност и мотивисаност особља ангажованог на библиотечким пословима континуирано се прати, оцењује и унапређује, пре свега, кроз резултате спроведених анкета међу корисницима и кадетима.

6) Процена испуњености стандарда 9 (SWOT анализа)

S – Предности

1. Постојање Правилника о уџбеницима и издавачкој делатности и поступање по њему +++
2. Добро опремљене библиотеке, организоване по одељцима +++



3. Компетентан кадар +++
4. Опремљене рачунарске учионице и савремена мрежна инфраструктура ++
5. Добра покривеност обавезних предмета уџбеницима +++
6. Доступност савременим базама података ++

W – Слабости

1. Просторно релативно мале читаонице ++
2. Немогућност да кадети користе читаонице Факултета у каснијим вечерњим терминима ++

O – Могућности

1. Повезивање са другим библиотекама у земљи и иностранству и коришћење KOBSON-а и интернет мрежа других библиотечких ресурса ++

T – Опасности

1. Недовољна финансијска средства за проширење набавке стручне и научне литературе, информатичке опреме ++

ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9

- Повећати инвестирање у издавачку делатност Факултета, и улагање у повећање читаоничког простора.
- Боље организовати план издавачке делатности Факултета пре свега писање недостајућих уџбеника и практикума за поједине предмете, који нису покривени одговарајућом литературом

д) Показатељи и прилози за стандард 9

- Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи
- Табела 9.2. Попис информатичких ресурса
- Прилог 9.1 Општи акт о уџбеницима.
- Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)
- Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи



[Повратак на садржај →](#)

СТАНДАРД 10: КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 10

Факултет као организациона јединица Војномедицинске академије нема својство правног лица. Управљање и руковођење на Факултету заснива се на Статуту Медицинског факултета Војномедицинске академије, Статуту Универзитета одбране у Београду, Закону о високом образовању, Закону о Војсци Србије, Правилима службе Војске Србије, наређењима начелника ВМА, Стручним упутствима и наредбама Управе ВМА.

Органи Факултета су: орган управљања (Савет Факултета), орган пословођења (Декан), стручни органи (Наставно-научно веће, катедре и Комисија за обезбеђење квалитета) и Кадетски парламент.

Према Статуту Факултета орган управљања Факултетом је Савет Факултета док је орган пословођења Факултета Декан који је самосталан у обављању послова из свог делокруга и за свој рад одговара Министру одбране, начелнику ВМА и Савету Факултета.

Декану у обављању послова из његове надлежности помажу продекани. Прodeкани организују и воде послове у одређеним областима из делатности Факултета за које их овласти декан, у складу са општим актима Универзитета и Факултета. Факултет има три продекана, које именује министар одбране, на предлог декана из реда наставника Факултета који су у радном односу са пуним радним временом:

- Прodeкан за интегрисане академске студије медицине
- Прodeкан за докторске и специјалистичке академске студије
- Прodeкан за научноистраживачки рад и сарадњу

На Медицинском факултету ВМА образују се следеће унутрашње јединице:

1. Деканат

1.1. Одсек за интегрисане академске студије медицине

1.2. Одсек за докторске студије и НИР

1.3. Одсек за војно-стручну обуку

Формација Медицинског факултета ВМА

РБР	Дужност	Број извршиоца	Формацијски чин /ССС	НАПОМЕНА
Деканат				
1	Декан	1	пк	попуњено
2	Секретар	1	С2С	попуњено
3	Референт за информатичку подршку	1	С2С	није попуњено



4	Документалиста-библиотекар	1	C2C	није попуњено
5	Референт	1	CCC	попуњено
Одсек за интегрисане академске студије медицине				
6	Начелник Одсека-сарадник	1	мј	није попуњено
7	Сарадник	1	кп	није попуњено
8	Сарадник	2	C2C	није попуњено
9	Референт	1	C2C	попуњено
10	Референт	1	C1C	попуњено
11	Референт	1	CCC	попуњено
Одсек за докторске студије и НИР				
12	Начелник Одсека-сарадник	1	мј	није попуњено
13	Сарадник	1	кп	није попуњено
14	Сарадник	1	C2C	није попуњено
15	Референт	1	C2C	попуњено
16	Референт	1	C1C	није попуњено
17	Референт	1	CCC	попуњено
Одсек за војно-стручну обуку				
18	Начелник Одсека	1	пп	попуњено
19	Начелник класе	3	кп	попуњено
20	Референт за опште послове-руковалац	1	зк	попуњено

Послове документалисте-библиотекара и референта за информатичку подршку, раде два лица на основу Уговора о привременим и повременим пословима

Лица запослена у Секретеријату су увек доступна кадетима и наставницима када је потребна правна, административна, библиотечка и информатичка подршка. Специфичност ове организационе јединице је присуство начелника класа који су задужени за одржавање унутрашњег реда и дисциплине предвиђене Правилном службе Војске Србије и Законом о Војсци Србије.

Факултет прати и оцењује организацију и управљање Факултетом и предузима мере за унапређење квалитета управе. Факултет систематски прати и оцењује рад ненаставног и управљачког особља.

Током школске 2015/2016. године, међу кадетима 3. и 4. класе спроведена је анкета о процени квалитета управљања Медицинским факултетом ВМА. Ова врста анкете се спроводи периодично, због тога што према актуелном Правилнику о кадетском односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника Универзитета одбране није прописан анкетни упитник којим би се оценио квалитет управљања Факултетом.

Услови за заснивање радног односа дефинисани су актом о формацији или систематизацији формација или радних места.

6) Процена испуњености стандарда 10 (SWOT анализа)



S-Предности

1. Области деловања органа управљања и стручних служби су јасно дефинисани Статутом Факултета +++
2. Факултет прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља ++

W- Слабости

1. Непостојање адекватне анкете којом би се проценило кадетско мишљење о раду управљачког и ненаставног особља +++
2. Недостатак системски подржаног, сталног усавршавања и образовања ненаставног особља ++

O- Могућности

1. Састављање и спровођење адекватне анкете којом би се проценило кадетско мишљење о раду управљачког и ненаставног особља +++
2. Обезбедити континуирано образовање и усавршавање управљачког и ненаставног особља +++

T- Опасности

1. Услед недостатка финансијских средстава недовољно улагање у континуирану едукацију ненаставног особља ++

ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10

- Правно регулисати и подржати стално усавршавање и образовање управљачког и ненаставног особља.
- Неопходно је стално усавршавање и разрађивање мера за праћење организације и управљања Факултетом.
- Састављање и спровођење адекватне анкете којом би се проценило кадетско мишљење о раду управљачког и ненаставног особља је апсолутни приоритет.
- Потребно је попунити формацију Факултета.

д) Показатељи и прилози за стандард 10

- Табела 10.1. Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица
- Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе



- Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

[Повратак на садржај →](#)

СТАНДАРД 11: КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 11

Војномедицинска академија смештена је на Бањичком вису на површини од 21 хектара. Сама зграда заузима површину од 180.000 м², подељена је на више од 60 техничко-технолошких целина са око 6.000 просторија.

Анализом укупне површине просторија које се користе, може се закључити да простор далеко превазилази прописане стандарде од 4 м² по студенту. Просторни капацитети и опрема у зависности од броја кадета се континуирано прате и усклађују. Факултет поседује одговарајућу техничку, лабораторијску и другу специфичну опрему која обезбеђује квалитетно извођење наставе. Учионице су опремљене савременом техничком опремом за извођење наставе са употребом интернета, а увођењем Факултетског информационог система обједињен је систем базе података Универзитета одбране.

На основу уговора о сарадњи, практична настава из Педијатрије и Гинекологије и акушерства, организована је у наставним базама Медицинског факултета у Београду.

Студентима, наставницима и сарадницима на свим студијском програмима стоје на располагању лабораторије и вежбаонице опремљене савременом лабораторијском опремом: мултифункционални читач, флуоресцентни микроскопи, HPLC апарат, TDx апарат, опрема за *in vivo* експерименте на животињама, PCR апарат, ELISA апарат, камере и сонде, инкубатори, опрема за културу ћелија и ткива, многобројна друга опрема.

б) Процена испуњености стандарда 11 (SWOT анализа)

S - Предности

1. Површина просторија превазилази прописане стандарде од 4м² по кадету ++
2. Адекватно опремљене рачунарске учионице за квалитетно извођење наставних активности +++
3. Савремена лабораторијска и техничка опрема која обезбеђује квалитетно извођење практичне наставе, и здравствене делатности ++

W – Слабости

1. Не постоји засебна просторија у којој кадети могу самостално да користе рачунарску опрему (фотокирање, штампање, скенирање) +



2. Недовољно простора у појединим наставничким канцеларијама за извођење консултативне наставе са кадетима ван редовне наставне активности ++

О - Могућности

1. Побољшање опремљености у домену информационих технологија ради имплементације електронског учења +
2. Додатно улагање у набавку лабораторијске, медицинске и друге опреме у научно-наставним базама Факултета ради бољег стручног усавршавања наставног особља, кадета и студената +++
3. За потребе наставе у свакој наредној години сукцесивно је потребно уложити више средстава за опремање учионица/вежбаоница, набавку учила као и материјалних средстава за личну употребу кадета +++

Т - Опасности

1. Неблаговремена набавка опреме и учила ++

ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11

- Неопходан је развој и унапређивње система информационих технологија и набавка програма и опреме за административне послове и наставу (електронско учење и научна истраживања).
- Реструктурисати просторне капацитете ради ефикаснијег коришћења канцеларијског простора и других површина за потребе новопримљеног наставног и ненаставног особља.
- Адаптирање нових просторија у ВМА за потребе наставе.

д) Показатељи и прилози за стандард 11

- Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и знајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)
- Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду
- Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

[Повратак на садржај →](#)

СТАНДАРД 12: ФИНАНСИРАЊЕ



а) Опис стања, анализа и процена стандарда 12

Медицински факултет Војномедицинске академије Универзитета одбране у Београду обезбеђује средства за наставни процес, научно-истраживачки рад и професионалне активности из средстава која обезбеђује оснивач (Република Србија). Конкретно финансирање Факултета као организационе јединице се врши из средстава Министарства одбране која се распоређују по контима за целокупно функционисање Војномедицинске академије, с обзиром да је Факултет њена интегрална функционална целина.

На основу Решења о финансирању Универзитета одбране у Београду, Медицински факултет ВМА је 2015. године постао носилац извршења плана за програмску активност „Војно образовање“. Логистичка подршка се спроводи преко Сектора за логистику Војномедицинске академије.

Из средстава додељених на основу годишњих планова Медицинског факултета ВМА, врши се набавка прибора и материјала за извођење наставе, рад служби Факултета и научноистраживачки рад, набавка уџбеника и друге научне и образовне литературе укључујући и школски прибор за кадете, набавка прописаних образаца, индекса, израда матичних и предметних књига, штампање диплома, и друго. Набавка се врши из расположивих средстава по контима економске класификације програмске активности чији је носилац Факултет. Такође, одобрена финансијска средства, Факултет наменски троши према плану, за новчана примања кадета и исплате наставницима ангажованим на основу уговора. Из додељених средстава финансијског плана за програмску активност „Војно образовање“, Факултет обезбеђује реализацију службених путовања и обуке кадета, образовања и усавршавања, као и пружања медицинских услуга кадетима.

Ненаставно особље Факултета, као и наставници и сарадници запослени у Војномедицинској академији, примају плате према формацијском постављењу, из буџета Министарства одбране на основу прописаних критеријума и коефицијената које израђују надлежне службе за потребе целокупног Министарства одбране.

Специфичност финансирања школовања кадета Факултета је у томе што се у висину школарине поред трошкова за реализацију наставног процеса рачунају дневни и месечни трошкови. Дневне трошкове чине исхрана, накнада за коришћење радне или ратне одеће и обуће, накнада за коришћење свечане или цивилне одеће и обуће, накнада за личну опрему и накнада за коришћење спортске опреме.

б) Процена испуњености стандарда 12 (SWOT анализа)

S- Предности

1. Факултет има могућност да планира финансијска средства у оквиру финансијског плана Војномедицинске академије за сваку наредну годину ++
2. Медицински факултет ВМА је постао носилац извршења плана за програмску активност „Војно образовање“ +++



W-Слабости

1. Недостатак финансијских средстава у Републици Србији, умањује и финансирање делатности образовања +++
2. Пошто је Факултет новоформирана високошколска организациона јединица, за потребе наставе у свакој наредној години сукцесивно је потребно уложити више средстава за опремање учионица/вежбаоница, набавку учила као и материјалних средстава за личну употребу кадета +++
3. Нерегулисане бројне нејасноће у систему финансирања образовне делатности у Министарству одбране и Војсци Србије +++

О-Могућности

1. Искористити могућност Закона о високом образовању да уговорима са трећим лицима и консултантским услугама, Факултет обезбеди додатна финансијска средства ++
2. Могућности финансирања научно-истраживачког рада из средстава добијених у оквиру међународних пројеката ++
3. Коришћење постојеће инфраструктуре ВМА (лабораторије, институти, центри, кабинети, клинике) за потребе наставе и научно-истраживачког рада +++

Т- Опасности

1. Тешкоће у самосталном планирању и коришћењу финансијских средстава за потребе образовне и научно-истраживачке делатности на Факултету, с обзиром на специфичности финансирања војног сектора у целини ++
2. Значајно погоршана финансијска ситуација у друштву које се одражава кроз смањено издвајање за потребе војног здравства, могло би неповољно да се одрази и на рад и наставни процес на Факултету +++

ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 12

- Максимална рационализација издатака за потребе ваннаставних и наставних активности на факултету.
- Планирање финансијских средстава на основу анализе утрошака и потреба Факултета у претходној финансијској години.
- Што хитније реализовати могућности за трајно решење наставничког/ сарадничког додатка, чиме би се додатно подстицала њихова мотивација за рад.



д) Показатељи прилози за стандард 12

- Прилог 12.1 Финансијски план за 2016. годину
- Прилог 12.2 Финансијски извештај за 2015. годину

[Повратак на садржај →](#)

СТАНДАРД 13: УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 13

Факултет је установио институционални систем обезбеђења квалитета својим општим актима и одговарајућим одлукама, чиме је обезбеђено укључивање кадета у процес праћења, контроле, унапређивања и обезбеђења квалитета.

Учешће кадета у спровођењу стратегије, стандарда и процеса обезбеђења квалитета студија и педагошког рада наставника, утврђено је Статутом Факултета, Стратегијом обезбеђења квалитета, Правилником о кадетском самовредновању, као и Правилником о кадетском односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника.

Активна улога кадета у процесу обезбеђења квалитета наставе остварује се радом Кадетског парламента, кадетских организација, представника кадета у органима и стручним телима Факултета (Савет, Наставно-научно веће, кадет продекан), учешћем представника кадета у раду органа за обезбеђење квалитета (Одбор за самовредновање и Комисија за обезбеђење квалитета). Такође, сви кадети путем анкетирања периодично оцењују квалитет студијског програма, наставног процеса, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, педагошког рада наставника и сарадника, услова рада као и рада факултетских служби.

Комисија за обезбеђење квалитета анализира резултате анкетирања кадета у процесу самовредновања и оцењивање квалитета установе, предлаже и спроводи корективне мере у случају неиспуњавања одређених стандарда према мишљењу кадета.

Кадетски парламент штити интересе и права кадета, одржава седнице на којима се расправља о кадетским питањима и одређује представнике кадета у телима и органима Факултета.

б) Процена испуњености стандарда 13 (SWOT анализа)

S-Предности



1. Учешће кадета у самовредновању и провери квалитета даје реалнију слику квалитета Факултета ++
2. Активно учешће кадета у органима и стручним телима Факултета и у раду органа за обезбеђење квалитета ++

W-Слабости

1. Неоснован страх кадета да искажу своје мишљење у процесу провере квалитета +
2. Кадети, за сада, нису укључени у евалуацију свих области самовредновања +++

О-Могућности

1. Повећање броја области у којима кадети оцењују квалитет ++
2. Спровођење анкета кадетима у свим областима самовредновања два пута годишње, на крају сваког семестра ++

Т-Опасности

1. Неадекватан приступ кадета процесу евалуације квалитета може дати лажну слику о квалитету ++

ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13

- Стално јачати мотивацију за учешће кадета у процесима праћења, контроле, обезбеђења и унапређења квалитета наставног процеса и рада Факултета.
- Подизање свести и знања кадета о значају обезбеђења квалитета и њиховом активном укључењу у ове процесе.

д) Показатељи и прилози за стандард 13

- Прилог 13.1 Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета

[Повратак на садржај →](#)

СТАНДАРД 14: СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 14



Медицински факултет Војномедицинске академије има систем обезбеђења квалитета који чине усвојене процедуре, регулаторне одредбе Статута Факултета и одлуке Наставно-научног већа које се односе на Комисију за обезбеђење квалитета. На 1. седници ННВ Факултета одржаној 28.06.2012. године, усвојен је Правилник о самовредновању Медицинског факултета ВМА, који је заменио Правилник о самовредновању усвојен на 518. седници ННВ ВМА одржаној 25.03.2010. године, који се односио на систем обезбеђења квалитета Високе школе ВМА, чији се назив у међувремену променио у Медицински факултет Војномедицинске академије Универзитета одбране у Београду. Основни циљ самовредновања као инструмента система обезбеђења квалитета образовне делатности Факултета је изградња и унапређење механизма систематског вредновања ради постизања највиших стандарда у образовном процесу.

У Високој школи ВМА, Комисија за обезбеђење квалитета је спровела контролу квалитета студијског програма по Правилнику усвојеном на 518. седници ННВ ВМА у току школске 2009/2010, 2010/2011. и 2011/2012. године. Одређени су чланови Одбора за организовање и спровођење кадетског самовредновања, који је извршио анкетирање и на основу резултата саставио Извештаје о самовредновању студијског програма интегрисаних академских студија медицине у Високој школи ВМА. У саставу Одбора су се налазили и кадети Високе школе ВМА.

Усвајањем новог Правилника о самовредновању Медицинског факултета ВМА, формиран је нови састав Комисије за обезбеђење квалитета као и Одбора, у чији су састав изабрани представници наставног и ненаставног особља и кадета. Од школске 2012/2013. године, провера квалитета студијског програма изводи се према новом Правилнику. Анкетирање се спроводи према обрасцима прописаним Правилником о кадетском односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника („Службени војни лист“, број 4/12). Упитник за вредновање студијских програма, наставе и услова рада садржи шест, а Упитник за вредновање педагошког рада наставника и сарадника садржи 15 обавезних питања. Упитник за вредновање педагошког рада наставника и сарадника обухвата петостепену скалу, где је оцена пет највиша, а оцена један најнижа. Упитник за вредновање студијских програма, наставе и услова рада обухвата тростепену скалу у оцењивању са понуђеним одговорима „да“, „делимично“ и „не“. Анкетирање је анонимно, а остављена је могућност кадетима да не одговоре на неко од постављених питања.

Резултати анкете се приказују у Извештају о резултатима вредновања који се доставља Комисији за обезбеђење квалитета. Индивидуални статистички извештаји о вредновању педагошког рада наставника и сарадника достављају се наставницима и сарадницима.

Самовредновање се спроводи у интервалима од најмање три године, а предвиђа се могућност самовредновања за поједине области и у краћим интервалима у складу са планом рада Комисије за обезбеђење квалитета Универзитета одбране односно Комисије Факултета.



Будући да је до почетка школске 2015/2016. године, само једна генерација кадета завршила школовање од када је Медицински факултет ВМА основан, за добијање информација о компетенцијама дипломираних студената потребан је дужи временски период у којем би послодавац могао да сагледа њихове компетенције, што ће бити могуће приказати већ у наредном Извештају, након трогодишњег периода.

Факултет обезбеђује податке потребне за упоређивање са страним и домаћим високошколским установама у погледу квалитета и остварује сарадњу са медицинским факултетом који је у оквиру Универзитета одбране Републике Чешке. Од домаћих високошколских институција Факултет као члан Заједнице медицинских факултета Србије остварује сарадњу са свим медицинским факултетима.

Медицински факултет Војномедицинске академије Универзитета одбране у Београду остварио је основне циљеве и целокупном делатношћу на испуњење захтева постављених стандардом 14.

б) Процена испуњености стандарда 14 (SWOT анализа)

S-Предности

1. Постоји утврђена методологија за спровођење контроле квалитета и испуњености стандарда +++
2. Контроле квалитета и испуњености стандарда редовно се спроводе +++
3. Усвојена документа везана за контролу квалитета доступна су наставницима, сарадницима и Кадетском парламенту на увид, у виду извештаја и индивидуалних оцена анкетираних. Општи део усвојеног Извештаја и документа у које спадају прописи доступни су на интернет страници Факултета +++
4. Стратегија обезбеђења квалитета Факултета усаглашена је са стратегијом обезбеђења и унапређења квалитета других престижних високошколских институција у земљи и иностранству ++
5. Процес прикупљања података о квалитету спроводи се периодично према календару и у складу са одговарајућим правилницима +++
6. Уведено је прикупљање података и анкетирање након завршеног семестра за једносеместралне предмете +

W-Слабости

1. Подаци добијени на основу спроведене контроле квалитета се не користе довољно за планирање будућих активности +++



2. Делимично регулисана област примене стимулативних мера и учешћа кадета и запослених у активностима везаних за контролу квалитета ++
3. Недовољна функционалност Факултетског информационог система и недостатак стручног кадра који обезбеђује сигурност и ефикасност рада у овом програму ++
4. Нејасна улога и интеракција субјеката у поступцима обезбеђења квалитета на Факултету ++

О-Могућности

1. Оспособљеност ненаставног особља Факултета за техничку и административну реализацију и подршку на свим нивоима система обезбеђења и контроле квалитета и испуњености стандарда +++
2. Управа Факултета је заинтересована за унапређење контроле квалитета +++
3. Култура спровођења квалитета запослених на вишем је нивоу него при оснивању Високе школе ВМА +++
4. Факултет има информатичку инфраструктуру која се може додатно искористити у процесу контроле квалитета и испуњености стандарда ++
5. Обезбедити бољу софтверску подршку у контроли квалитета и испуњености стандарда, као и њену квалитетну интеграцију у информациони систем на нивоу Универзитета одбране, уз ангажовање стручног кадра на пословима сервисирања система ++

Т-Опасности

1. Комисија за обезбеђење квалитета у свом саставу нема техничког секретара који би обезбеђивао административно-техничку подршку рада Комисије и Одбора ++
2. Нејасна улога и интеракција субјеката у поступцима обезбеђења квалитета на Факултету и непостојање радних тела која би одговарајућом прерасподелом послова у вези израде извештаја и анализа, растеретила лица која су додатно оптерећена +++
3. Нису предвиђена средства за рад на пословима обезбеђења квалитета +

ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14

- Приликом планирања активности на Факултету, уз претходно анализирани извештаји о контроли квалитета, спроводити мере за унапређење квалитета.
- Предвидети средства за рад на пословима контроле квалитета.
- Размотрити могућност именовања продекана за послове квалитета.



- Одредити начин стимулације учешћа запослених и студената у контроли квалитета и увести ангажовање на пословима квалитета као обавезан услов за напредовање у академској хијерархији.
- Повећати учешће студената у процени квалитета студијског програма.
- Континуирано пратити активности из области контроле квалитета на сличним високошколским установама у циљу унапређења рада Факултета.
- Обезбедити чешће и перманентно образовање и усавршавање управљачког и наставног особља из области квалитета и стандарда.
- Редефинисати анкетне упитнике.
- Обезбедити функциоалност Факултетског информационог система ангажманом стручног кадра

д) Показатељи и прилози за стандард 14:

- Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту Медицинског факултета ВМА о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада Факултета.

Председник Одбора за самовредновање
ВС проф. др Ружица Козомара

