



Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Интегрисане академске студије за доктора медицине				
Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије				
Назив предмета: Вештина комуникације I				
Наставник: Дедић Ј. Гордана				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 3				
Услов: студент мора да буде уписан у трећи семестар студија				
Циљ предмета: је стицање знања и вештина за рад у стручном тиму; Оспособљавање студента за успешну комуникацију са пацијентима и колегама у стручном тиму; Стицање знања о сопственим психолошким реакцијама на болест пацијената, о основним психолошким реакцијама пацијената на сопствену болест,				
Исход предмета На крају наставе студент треба да зна и уме да препозна: основне психолошке реакције пацијента на болест; сопствене психолошке реакције на болест пацијената; основне психолошке механизме који отежавају или олакшавају комуникацију са пацијентом; основне механизме функционисања стручног тима и сопствену улогу у тиму; „Синдром изгарања“ код себе и другог медицинског особља; основне реакције породице на болест члана породице; основне реакције пацијента на хоспитализацију; основне реакције деце на акутну и хроничну болест; На крају наставе студент је оспособљен да: успешно комуницира са пацијентима различитог животног доба и у различитим фазама болести; препознаје сопствене психолошке реакције које могу да отежају комуникацију са пацијентима; препозна прве симптоме „синдрома изгарања“ и предузме мере самопомоћи; сарађује са колегама у стручном тиму.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дефиниција комуникација–врста и основни елементи комуникације; Основни актери комуникације: пацијент, лекар, професионално окружење; Први интервју; Вештине активног слушања: став поштовања и прихватања, емпатија; Вербална и невербална комуникација; Психодинамички аспекти комуникације лекар–пацијент; Трансфер; Контратрансфер; Психолошке препреке у процесу комуникације; Професионални тим; Основне одлике тимског рада; Фазе у развоју тима; Функционалне и тимске улоге; Мотивација за рад у тиму, сарадња чланова тима, лидерство; Социјална улога лекара, очекивања, ставови, слика о себи, страхови; Професионални стрес медицинских радника и „синдром изгарања“; Теорија животних криза; Болест као кризна животна ситуација; Реакције пацијента на симптом, болест и тражење стручне помоћи; Механизми одбране пацијента и механизми превладавања; Психосоцијална подршка; Породица и болест члана породице; Акутна и хронична болест детета; Синдром хоспитализма; <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Вежбе се одвијају кроз интерактиван рад (радионице) и тематски прате предавања.				
Литература Влајковић Ј.(2005) Животне кризе – превенција и превазилажење, ИП Жарко Албуљ, стр.9 – 37, 87-115 Бергер Д. Здравствена психологија (2005), Центар за примењену психологију, стр. 35-45, 103-113, 217-240. Richard Nelson-Jones (2003):Практичне вјештине у психолошком савјетовању и помагању, стр.101-211, Наклада Слап, Загреб				
Број часова активне наставе 45				Остали часови
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
15	15	15		
Методe извођења наставе Предавања, вежбе, рад у групи (радионице)				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	
активност у току предавања			писмени испит	
практична настава		25	усмени испит	
колоквијум-и				
семинар-и		25		



МИНИСТАРСТВО ОДБРАНЕ
УНИВЕРЗИТЕТ ОДБРАНЕ У БЕОГРАДУ
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ ВОЈНОМЕДИЦИНСКЕ АКАДЕМИЈЕ
Студијски програм - интегрисане академске студије медицине

